

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа пос. Молодежный» АМР РТ

Рассмотрено и принято
Протокол педагогического совета

№_1___от_____29.08.2023

приказом

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «ООШ пос. Молодежный»
_____Х.И.Аглутдинова

Введено в действие

от_____№_____

**Выписка из целевого раздела основной образовательной программы
начального общего образования**

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

- Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.
 - Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.
 - Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
 - Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:
 - -оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
 - -оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
 - -оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
 - **Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.
 - Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
 - **Внутренняя оценка включает:**
 - -стартовую диагностику;
 - -текущую и тематическую оценки;
 - -портфолио
 - -итоговую оценку;
 - -психолого-педагогическое наблюдение;
 - -внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
 - **Внешняя оценка включает:**
 - -независимую оценку качества подготовки обучающихся ;
 - -мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней..
 - В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
 - **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-
-

познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- **Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
- **Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
- **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:
 - -оценку предметных и метапредметных результатов;
 - -использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
 - -использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
 - -использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ;
 - -использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
 - -использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
- Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.
- При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.
- **Личностные достижения** обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:
 - -основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
 - -готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.
- Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:
 - -наличие и характеристика мотива познания и учения;
 - -наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
 - -способность осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.
- Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения

планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

- Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
- Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
 - -познавательных универсальных учебных действий;
 - -коммуникативных универсальных учебных действий;
 - -регулятивных универсальных учебных действий.
- **Овладение познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.
- **Овладение базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:
 - -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - -объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
 - -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
 - -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
- **Овладение базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:
 - -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
 - -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- **Работа с информацией** как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
 - -выбирать источник получения информации;
 - -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 - -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

- -анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- **Овладение универсальными учебными коммуникативными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.
- **Общение** как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
 - -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - -признавать возможность существования разных точек зрения;
 - -корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - -подготавливать небольшие публичные выступления;
 - -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- **Совместная деятельность** как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
 - -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
 - -распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - -ответственно выполнять свою часть работы;
 - -оценивать свой вклад в общий результат;
 - -выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.
- **Овладение регулятивными универсальными учебными** действиями согласно **ФГОС НОО** предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата:
 - -выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля
 - -устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности,
 - -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).
- **Оценка достижения метапредметных результатов** осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.
- В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных

действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

- Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
- **Оценка предметных результатов** освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
- Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями **ФГОС НОО** является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
- Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
 - **Обобщенный критерий "знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. **Обобщенный критерий "применение"** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- -использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- **Обобщенный критерий "функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
 - Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
 - Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.
 - Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
- -список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- -требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- -график контрольных мероприятий.
- **Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка

отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

- Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- **Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
- Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
- **Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.
- **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.
- Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
- **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.
МОЛОДЕЖНЫЙ" АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**, Аглутдинова Халида Ильясовна, ДИРЕКТОР

19.11.23 20:47 (MSK)

Сертификат 60BBE6D76394258E1F9C0BE101D07DDD